INSTITUTO DR. BERNRDO FRÍAS

PROGRAMA

2015

Espacio curricular: HISTORIA DEL PENSAMIENTO SOCIAL

Curso: 4° B

Nombre y apellido de la docente: ANDREA ARGAÑARAZ

Expectativas de logro

* Conocer información y teorías del pensamiento social a través de diferentes fuentes.
* Analizar fuentes con que se construye conocimiento social.
* Conocer teorías que permitan comprender y reflexionar sobre: modelos de Estado, formas de organización económica, política y jurídica.
* Asociar los autores, sus producciones e ideas con su entorno histórico.
* Ejercitar prácticas de lectura en las que se promueva el análisis de argumentos, hipótesis y conclusiones.
* Pensar y producir de manera autónoma una reflexión critica sobre la realidad, utilizando los marcos teóricos abordados

Contenidos

1. MODELOS DE ESTADO CONSTRUIDOS A PARTIR DE FACTORES IDEOLÓGICOS EN LA MODERNIDAD

El absolutismo europeo. Los estados modernos. Nicolás Maquiavelo. Juan Bodin. Hobbes. Modelos de Revolución liberal-burguesa. Liberalismo político. Principales pensadores liberales. Voltaire. Montesquieu. Rousseau. Revolución norteamericana. Contexto histórico. Doctrinas políticas. Adams. Paine. Jefferson. Teoría del poder de los españoles. De las Casas. De Vitoria. Suarez. Pensamiento político americano. San Martín y Bolívar. Manuel Belgrano. La generación del 37. Echeverría y Sarmiento.

1. MODELOS ECONÓMICOS CONSTRUIDOS A PARTIR DE FACTORES IDEOLÓGICOS DE LA MODERNIDAD

Contexto histórico. La revolución industrial. La economía liberal. Adam Smith. El capitalismo. La división del trabajo. Socialismo utópico y científico. Fourier. Saint- Simón. Owen. Marx. Hegel. Anarquismo. Socialismo cristiano. Doctrina social de la Iglesia.

1. MODELOS DE ESTADO Y ECONOMÍA CONSTUIDOS A PARTIR DE FACTORES HISTÓRICOS, IDEOLÓGICOS Y ECONÓMICOS DE LA CONTEMPORANEIDAD HASTA MITAD DEL SIGLO XX

La revolución rusa. El marxismo leninismo en el siglo XX. La renovación del mundo comunista. Perestroika. La caída del Muro de Berlín. Las democracias liberales. El bloque Capitalista. La Guerra Fría. Movimientos nacionalistas. . Los totalitarismos. De la crisis del 29 al estado de bienestar. Roosevelt y el New Deal. La teoría keynesiana. Ideas políticas en la Argentina del siglo XX. El liberalismo de la oligarquía. Radicales, socialistas y anarquistas. Justo y Palacios. La FORJA. Pensamiento autoritario y democrático. El peronismo.

Bibliografía para el alumno:

* Cartilla de la cátedra. HISTORIA DEL PENSAMIENTO SOCIAL. Recopilación autores varios.

INSTITUTO DR. BERNRDO FRÍAS

PROGRAMA

2015

Espacio curricular: HISTORIA DEL PENSAMIENTO SOCIAL

Curso: 4° B

Nombre y apellido de la docente: ANDREA ARGAÑARAZ

|  |
| --- |
| **PLANIFICACIÓN ANUAL DE HISTORIA DEL PENSAMIENTO SOCIAL** |
| **FUNDAMENTACIÓN** |
| Iniciada la Edad Moderna, la sociedad europea comenzó a transitar una época de profundas transformaciones que afectaron las formas de organización política y de las ideas. Del llamado mundo moderno recogemos distintos pensamientos históricos acerca de cómo debe estar organizada la sociedad, las características que debe asumir la organización política del estado y los fundamentos del poder.  La materia tiene el propósito de presentar las ideas fundamentales de las teorías sociales, políticas y económicas desde la modernidad hasta principios del siglo XX, a través de sus pensadores y sus contextos históricos. Las mismas serán planteadas en paralelo con los procesos intelectuales americanos y argentinos. De esta forma se establecen los contextos de producción y circulación de las principales corrientes del pensamiento como herramientas para la comprensión de la realidad social actual. |

|  |
| --- |
| **ESPECTATIVAS DE LOGRO** |
| * Conocer información y teorías del pensamiento social a través de diferentes fuentes. * Analizar fuentes con que se construye conocimiento social. * Conocer teorías que permitan comprender y reflexionar sobre: modelos de Estado, formas de organización económica, política y jurídica. * Asociar los autores, sus producciones e ideas con su entorno histórico. * Ejercitar prácticas de lectura en las que se promueva el análisis de argumentos, hipótesis y conclusiones. * Pensar y producir de manera autónoma una reflexión critica sobre la realidad, utilizando los marcos teóricos abordados |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EJES** | **CONTENIDOS CONCEPTUALES** | **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES** | **CONTENIDOS ACTITUDINALES** |
| 1-MODELOS DE ESTADO Y MODELOS ECONÓMICOS DESDE INICIOS DE LA MODERNIDAD  1° y 2° trimestre | El absolutismo europeo. Los estados modernos. Nicolás Maquiavelo. Juan Bodin. Hobbes. Modelos de Revolución liberal-burguesa. Liberalismo político. Principales pensadores liberales. Voltaire. Montesquieu. Rousseau. Revolución norteamericana. Contexto histórico. Doctrinas políticas. Adams. Paine. Jefferson. Teoría del poder de los españoles. De las Casas. De Vitoria. Suarez. Pensamiento político americano. San Martín y Bolívar. Manuel Belgrano. La generación del 37. Echeverría y Sarmiento. | -Análisis de la información de distintas fuentes.  -Elaboración y fundamentación de informes.  -Organización de la información a través de apuntes.  -Comunicar coherentemente los resultados de una investigación.  -Secuenciación de hechos y procesos históricos.  -Elaboración de mapas conceptuales.  -Búsquedas de datos y elaboración de informes.  -Vinculación de cambios en distintos niveles históricos.  -Elaboración de análisis comparativos.  -Elaboración de conclusiones propias. | -Respeto y responsabilidad ante la tarea asignada.  -Honestidad en el desarrollo de su aprendizaje.  -Interés en la superación personal  - Respeto por las diferencias e interés por llegar a acuerdos bien fundamentados.  -Reconocimiento de la importancia del pasado en relación con la comprensión del presente.  -Respeto por los valores democráticos  Interés por explicar problemas y elaborar respuestas creativas.  -Superación de estereotipos discriminatorios por motivos étnicos, religiosos y culturales  -Respeto por el pensamiento ajeno.  -Valoración del conocimiento científico.  -Superar la perspectiva del sentido común y fundamentar las opiniones personales  -Promover la actitud crítica ante la información obtenida.  -Valoración de la historia en su aporte explicativo y comprensivo.  -Valoración del lenguaje claro y preciso como expresión y organización del pensamiento.  -Aprecio por las conclusiones de calidad, claridad y pertenencia en las presentaciones de producción grupal e individual. |
| 2-MODELOS ECONÓMICOS CONSTRUIDOS A PARTIR DE FACTORES IDEOLÓGICOS DE LA MODERNIDAD  2° trimestre | Contexto histórico. La revolución industrial. La economía liberal. Adam Smith. El capitalismo. La división del trabajo. Socialismo utópico y científico. Fourier. Saint- Simón. Owen. Marx. Hegel. Anarquismo. Socialismo cristiano. Doctrina social de la Iglesia |
| 3-MODELOS DE ESTADO Y ECONOMÍA CONSTUIDOS A PARTIR DE FACTORES HISTÓRICOS, IDEOLÓGICOS Y ECONÓMICOS DE LA CONTEMPORANEIDAD HASTA MITAD DEL SIGLO XX 3° trimestre | La revolución rusa. El marxismo leninismo en el siglo XX. La renovación del mundo comunista. Perestroika. La caída del Muro de Berlín. Las democracias liberales. El bloque Capitalista. La Guerra Fría. Movimientos nacionalistas. . Los totalitarismos. De la crisis del 29 al estado de bienestar. Roosevelt y el New Deal. La teoría keynesiana. Ideas políticas en la Argentina del siglo XX. El liberalismo de la oligarquía. Radicales, socialistas y anarquistas. Justo y Palacios. La FORJA. Pensamiento autoritario y democrático. El peronismo. |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | | |
| * Participación adecuada y responsable en su proceso de aprendizaje * Plantear los problemas sociales, junto al análisis de su dimensión ética y política. * Utilizar las técnicas y los procedimientos de recolección de información, clasificación, * correcta decodificación e interpretación de las mismas. * Comprender los principales procesos en diversas escalas y niveles de análisis * Cumplimentar en tiempo y forma de lo solicitado. * Manejar de un modo idóneo la estructura conceptual básica del espacio curricular. * Ubicar temporal y espacialmente de hechos y procesos históricos. * Identificar multicausalidades. * Establecer relaciones entre presente, pasado y el futuro. * Distinguir actores y niveles sociales protagonistas de los procesos histórico * Comprender los principales problemas contemporáneos en diversas escalas y niveles   de análisis.   * Dominar de contenidos específicos del espacio curricular * Desarrollar habilidades personales y sociales tales como la responsabilidad, la   Cooperación, la tolerancia y el respeto, entre otros.   * Adecuar normas y valores en actitudes cotidianas. | | | |
| **EVALUACIÓN** | | | |
| Evaluación continua, constante y formativa de los contenidos conceptuales y maneras de expresar sus habilidades y actitudes cuya valoración final será el resultado de un proceso intelectual en el desenvolvimiento personal y grupal de los alumnos. | | | |
| **RECURSOS** | | | |
| Materiales: pizarra, tizas, afiches, carpeta, fibras, tijera, fotocopias, revistas, artículos periodísticos, diarios, video, televisor.  Se trabajará con diferentes textos, reflexiones, técnicas y dinámicas  Humanos: docente, alumnos, docentes de diferentes espacios curriculares para el abordaje interdisciplinario de diferentes temáticas. | | | |
| **BIBLIOGRFÍA** | | | |
| CATTARUZZA, Alejandro y otros. Historia del mundo contemporáneo. Ed. Santillana. Serie Perspectivas. Bs. As. 2008  GATELL Cristina; GARCIA Margarita. Actual. Historia del Mundo contemporáneo. Ed. Vicens Vives. Barcelona. España. 2000  De PRIVITELLO. Luciano; LUCHILO, Lucas y otros. Historia del mundo contemporáneo. Ed. Santillana. Bs. AS. 2004  MACNALL BURNS Edward. Civilizaciones de Occidente. Ed. Siglo XX. Bs.As. Argentina. 2000 | | | |